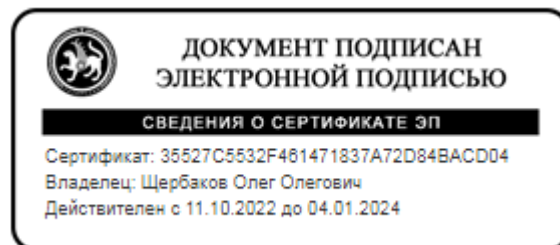


Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ

О.О. Щербаков
Приказ № 324
от «1» сентября 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке текущего контроля успеваемости,
проведения и формах промежуточной аттестации обучающихся, ликвидации
академической задолженности,
порядке выставления годовых отметок, итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказа Министерства просвещения от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

1.2. Настоящее Положение о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации обучающихся, порядке выставления годовых отметок в МБОУ «СОШ №31» НМР РТ (далее - Положение) является локальным нормативным актом Школы, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

Срок действия настоящего положения не ограничен. Действие локального акта отменяется приказом директора школы.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.3. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки.

2.4. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.5. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.6. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

2.7. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.8. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета.

2.9. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность

2.10. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2.11. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

2.12. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

2.13. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания

2.15. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО обучающимися с ОВЗ предусматривает создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК

2.16. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации в виде отметок достижений обучающихся, допустимо использовать урневую оценку достижений обучающихся (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, и т.п.).

2.17. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.18. Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах.

2.19. Отметка за устный ответ заносится в электронный журнал в день проведения урока, за письменные, творческие, лабораторные и практические работы заносится в электронный журнал в течение 7 дней со дня проведения работы.

2.20. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.21. Администрация школы осуществляет контроль текущей успеваемости, согласно утвержденному графику мониторинга качества образования (ВШК).

2.22. Отметка обучающимся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков следующим образом: при среднем балле не ниже 2,50 выставляется отметка «3», при среднем балле не ниже 3,50 выставляется отметка «4», при среднем балле не ниже 4,50 выставляется отметка «5», за три дня до начала каникул при наличии не менее 3-х текущих отметок (при 1-2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее 5-7 отметок (при учебной нагрузке более 2 часов в неделю).

2.12. Одной из форм текущего контроля является диагностическая письменная работа на межпредметной основе, которая проводится в классах, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО в течение учебного года с целью определения уровня сформированности УУД.

2.13. Учителя Школы доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник учащегося), в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ.

3.1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в Школе проводится по приказу директора (Приложение 1) на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация проводится в форме, определяемой учебным планом. Промежуточная аттестация проводится со 2 по 11 класс. Промежуточной аттестации подлежат все предметы учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее-экстерны): обучающиеся на уровне НОО, ООО, СОО;
- в форме самообразования (далее-экстерны): обучающиеся на уровне среднего общего образования.

3.4. Все отметки, в том числе по итогам промежуточной аттестации, вносятся в электронный журнал. Результаты промежуточной аттестации и освоения образовательной программы хранятся в электронном журнале во вкладке «Итоговая ведомость» по предмету и в виде распечатанных данных.

При реализации программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации. Доступ родителей к классному журналу в бумажном виде возможен только в присутствии лиц, уполномоченных вести журнал или контролировать его ведение.

Выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

3.5. Формами проведения промежуточной аттестации (в том числе при организации дистанционного обучения) являются:

- выставление годовой оценки;
- диктант;
- контрольная работа;
- изложение;
- сочинение;
- тестирование;
- защита реферата;
- защита проекта;
- зачет;
- устный опрос.
- иные формы, определяемые учебным планом школы.

3.7. Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета определяется учебным планом Школы, и принимаются педагогическим советом Школы на первом заседании текущего учебного года (август).

3.7. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом на заседании после третьей четверти текущего учебного года, регламентируются приказом директора.

3.8. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж.

Для иных обучающихся по решению Педагогического совета школы.

По решению педагогического совета в отношении обучающихся данной категории может быть выбрана форма «выставление годовой отметки».

3.9. Обучающие, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, по решению педагогического совета могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;

- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей с учётом реальной ситуации.

По решению педагогического совета в отношении обучающихся данной категории может быть выбрана форма «выставление годовой отметки».

3.10. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.11 Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с порядком, установленным в разделе 4 настоящего Положения.

3.12. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в школе проводится в форме анализа Портфолио обучающихся.

3.13. Не позднее, чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации издается приказ на основании решения педагогического совета Школы, содержащий график проведения промежуточной аттестации, состав аттестационной комиссии (Приложение 1). Приказ доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.14. КИМы для проведения промежуточной аттестации составляются учителем-предметником в соответствии с ФГОС, утверждаются приказом директора Школы не позднее двух недель до начала аттестационного периода. Материал должен соответствовать требованиям к уровню подготовки обучающихся, планируемым результатам и содержать критерии оценивания, правильные ответы (ключи). Демо-версии вывешиваются на официальном сайте во вкладке «Промежуточная аттестация»

3.15. Промежуточную аттестацию проводит учитель, в присутствии одного ассистента из числа учителей или членов администрации. По завершению работы оценки выставляются в протокол, который подписывается учителем и ассистентом, делается анализ работ. Протокол и ведомость (Приложение №2) сдаётся на хранение заместителю директора по учебной работе, хранится 10 лет. Анализ работы обучающихся, КИМы с критериями оценивания, правильными ответами подшиваются и также сдаются на хранение заместителю директора по учебной работе, хранятся один год.

3.16. Промежуточная аттестация проводится не чаще, чем:

- одного раза в день, двух раз в неделю во 1-4-х классах;
- одного раза в день, трёх раз в неделю в 5-6 классах;
- двух раз в день, четырёх раз в неделю в 7-8 классах;
- двух раз в день, пяти раз в неделю в 9-11 классах.

3.17. Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов оцениваются по следующей системе оценок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно». Итоги промежуточной аттестации обучающихся 1х классов оцениваются по трем критериям: повышенный, базовый, низкий. Одним критерием оценивается и предметные и метапредметные результаты.

3.18. При выборе формы промежуточной аттестации «Выставление годовой оценки» отметка по предмету во 2-11 классах в конце учебного года определяется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое, выставляется целыми числами, в соответствии с правилами математического округления. При выборе формы промежуточной аттестации «Выставление годовой оценки» в соответствии с графиком в день проведения отметка в журнал не выставляется. Тема в электронном журнале в день проведения заполняется в соответствии с тематическим планированием учителя.

В первых классах применяется качественная оценка результатов уровня усвоения части образовательной программы НОО.

При выборе промежуточной аттестации «Результаты наблюдений» оценивание ведется по трем критериям: повышенный, базовый, низкий.

При выборе формы проведения в виде контроля отметка в день проведения в электронный журнал не ставится, в строке «Тема урока» заполняется «Промежуточная аттестация».

3.19. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы. При реализации программ, в том числе

адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.20. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатом промежуточной аттестации по предмету, обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать оценку, обратившись с письменным заявлением в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в семидневный срок. Работу комиссии регламентирует «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

3.21. Учителя Школы доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (протоколов, дневника обучающегося, электронного дневника), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

3.22. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.23. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.24. Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.25. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

3.26. Повторная промежуточная аттестация в первый раз проводится учителем в сроки, определяемые педагогическим советом. Во второй раз создается комиссия. Состав комиссии определяется в зависимости от количества предметов и количества обучающихся, имеющих академическую задолженность, утверждается приказом директора школы.

3.27. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по неуважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.28. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии обучающегося либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.29. Обучающиеся 1 класса на повторный год обучения не оставляются.

3.30. Обучающиеся 4 класса, имеющие академическую задолженность, по решению педагогического совета не переводятся на следующий уровень образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СЕМЕЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ, САМООБРАЗОВАНИИ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ С ОВЗ

4.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти промежуточную аттестацию в школе.

4.2. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления в образовательную организацию.

4.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление (Приложение 3) в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

4.4. Формами проведения промежуточной аттестации (в том числе при организации дистанционного обучения) являются:

- выставление годовой оценки;
- диктант;
- контрольная работа;
- изложение;
- сочинение;
- тестирование;
- защита реферата;
- защита проекта;
- зачет;
- устный опрос.
- иные формы, определяемые учебным планом школы.

4.7. Школа бесплатно представляет на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда школы, при условии письменно выраженного согласия с правилами пользования библиотекой.

4.8. По желанию родителей (законных представителей) на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога.

4.9. Промежуточная аттестация в школе проводится по всем предметам учебного плана:

- в соответствии с расписанием и графиком, утверждённым директором школы за 10 дней до её проведения;

- предметной комиссией, в количестве не менее 3 человек, персональный состав которой определяется администрацией.

Предметная комиссия утверждается приказом директора школы (Приложение 4).

4.10. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации оформляются соответствующим протоколом (Приложение 5). Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения участника и его родителей (законных представителей) под подпись.

4.11. Родитель имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведённой соответствующей комиссией школы, в установленном законодательством РФ порядке.

4.12. На основании протокола проведения промежуточной аттестации выдаётся документ (справка) (Приложение 6) установленного в школе образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

4.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные приказом школы, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего экстерна и школа обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.14. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни экстерна.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

4.15. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в школу в соответствии с Положением о порядке приёма обучающихся в школу, при наличии свободных мест для продолжения обучения.

4.16. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего

образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.17. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.18. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.19. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.20. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

5. ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЁТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

5.1. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации учащихся;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности учреждения в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

5.2. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие усвоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - усвоенные знания, умения, навыки.

5.3. Одним из инструментов индивидуального учета результатов является Портфолио ученика.

6. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД В 1-4 КЛАССАХ

6.1. Учет личностных результатов.

6.1.1. Личностные результаты учащихся начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) система оценки.

6.1.2. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка

индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

6.2. Учет метапредметных результатов.

6.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

6.2.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

6.2.3. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

6.2.4. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

6.2.5. Мониторинг уровня сформированности УУД проводится 2 раза в год. Формы мониторинга в Приложении 14-19

Уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. С 1 по 4 класс оценивание проводится по 3-уровневой шкале:

- Низкий уровень сформированности УУД;
- Средний уровень сформированности УУД;
- Высокий уровень сформированности УУД.

7. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД В 5-9, 10-11 КЛАССАХ

7.1. Учет личностных результатов

7.1.1. Учет личностных результатов в 5-9 классах осуществляется с привлечением педагога-психолога в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

7.1.2. Учет личностных результатов образовательной деятельности учащихся в 5-9 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований как в целом по классу, так и по каждому учащемуся отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

7.2. Учет уровня сформированности УУД

7.2.1. Учет уровня сформированности УУД в 5-9, 10-11 классах осуществляется:

- а) в результате выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- в) через наблюдение классным руководителем социальной практики учащегося.

Оценивание уровня сформированности УУД отражается в Протоколе слушаний проектов обучающихся 5-8 классов (Приложение 7) и в Оценочном листе итоговой проектной работы выпускников 9-х классов, обучающихся 10 и выпускников 11 классов. (Приложение 8)

7.2.2. Уровень сформированности УУД отражается в характеристике выпускника 9, 11 класса. (Приложение 9)

8. УЧЕТ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1-11 КЛАССАХ

8.1. Учет предметных результатов в 1-х классах

8.1.1. В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен повышенный, базовый и низкий уровень.

8.2. Учет предметных результатов во 2-11 классах

8.2.1. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

8.2.2. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

8.2.3. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/оценки (от 2 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

8.2.4. Балльный учет предметных результатов учащихся 2-11-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в «Классном журнале» на электронном портале. Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- Сводная ведомость учета успеваемости
- Отчет классного руководителя за учебный период
- Итоги успеваемости класса за учебный период
- Итоги успеваемости и посещаемости
- Сводный отчет классного руководителя
- Сводный отчет об успеваемости по школе
- Итоги успеваемости по предмету за учебный период
- Отчет учителя-предметника
- Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

8.2.5. В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

8.2.6. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах и среднего общего образования в 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего образования и выставляются в аттестат об образовании.

8.2.7. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – директор или лицо им назначенное.

9. ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ГОДОВЫХ ОЦЕНОК

9.1. При неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации обучающихся, годовая отметка ставится «2».

9.2. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом во 2-9 классах, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам промежуточной аттестации, проведенной в форме контроля, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

9.3. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

9.4. Годовая отметка по учебному предмету «История» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

10. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА 4 КЛАССА

10.1. Характеристика на выпускника 4 класса заполняется на каждого ученика (Приложение 10).

10.2. При заполнении характеристики по пунктам выбирается и подчеркивается качество, присущее данному ребенку.

10.3. Характеристики принимаются педагогическим советом и утверждаются директором школы приказом.

10.4. Перевод выпускников 4 класса на уровень основного общего образования осуществляется заседанием педагогического совета.

10.5. Согласно ООП НОО по результатам обучения на уровне начального общего образования педагогическим советом ОУ принимается решение о возможности (или невозможности) продолжения обучения выпускника 4 класса на уровне основного общего образования на основании итоговой оценки.

10.6. На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

10.7. Итоговая оценка в начальной школе является внутренней оценкой школы (Приложение 20).

10.8. Итоговая оценка формируется **на основе накопленной оценки**, зафиксированной:

☐ в освоении планируемых результатов учебных предметов – УУД (оценки за четверти, результаты промежуточной аттестации, результаты комплексной работы на межпредметной основе);

☐ оценок за выполнение, как минимум, 3-4-х итоговых работ (русский язык, математика, окружающий мир, родной язык).

1. Итоговая оценка фиксирует достижения учащихся по **трем уровням**:

☐ **Базовый уровень**.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. (В материалах накопительной системы зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

☐ **Базовый и Повышенный уровень**.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. (В материалах накопительной системы зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «отлично», «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

☐ **Недопустимый уровень**.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования. (В материалах накопительной системы не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

10.9. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют осуществить перевод на уровень основного общего образования, родители (законные представители) данных(неуспевающих) обучающихся приглашаются на педсовет (письменным уведомлением).

10.10. По итогам педсовета родители (законные представители) расписываются в выписке из протокола педсовета, которая вкладывается в личное дело обучающегося. При не желании родителя (законного представителя) участвовать на педсовете, не явке на педсовет, Школа готовит письменное ходатайство в Комиссию по делам несовершеннолетних НМР РТ.

11. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ УЧЕТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

11.1. База данных по оценке качества образования хранится в кабинете администрации учреждения на бумажном и (или) электронном носителях. Директор осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

11.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и педагогических советах. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися.

11.3. Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в образовательных достижениях школьника.

11.4. Обязательными бумажными носителями индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы являются:

- сводные ведомости из электронных журналов;
- личные дела учащихся;
- протоколы, анализ результатов прохождения учащимися промежуточной аттестации;
- протоколы результатов прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации;
- книги выдачи аттестатов об основном общем образовании;
- аттестаты о получении основного общего образования;
- книги выдачи аттестатов о среднем общем образовании;
- портфолио учащихся 1 - 11 классов.

11.5. Обязательным электронным носителем индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы является электронный журнал.

К необязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения учащимся основной образовательной программы относятся дневники учащихся.

Наличие (использование) необязательных бумажных и электронных носителей индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы определяется решением администрации Школы, педагогов, методического объединения или педагогического совета, заместителя директора школы, родительского собрания.

12. ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ

12.1. Электронный журнал является обязательным электронным носителем индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Требования к ведению электронных журналов регламентирует Положение об электронном журнале.

12.2. Одной из задач электронного журнала является информирование родителей и учащихся через INTERNET об успеваемости, посещаемости обучающихся, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам.

12.3. Электронный журнал заполняется педагогом-предметником в день проведения урока. Оценки (отметки) за виды работ в сроки, обозначенные электронной системой, выставляются учителем-предметником в соответствии с основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

12.4. В случае болезни учителя, педагог-предметник, замещающий коллегу, заполняет электронный журнал в установленном порядке (подпись и другие сведения делаются в журнале замещения уроков).

12.5. При делении по предмету класса на подгруппы, записи ведутся индивидуально каждым учителем-предметником, ведущим данную группу.

12.6. С результатами освоения ребенком образовательных программ учащимся родители могут познакомиться ежедневно на портале «Электронное образование РТ», классный руководитель в начале учебного года обязан передать родителям (законным представителям) реквизиты доступа в данный раздел.

12.7. Системный администратор несет ответственность за техническое

функционирование электронного журнала и смежных систем, а также производит резервное копирование данных и их восстановление в актуальном состоянии.

12.8. В конце каждого учебного года электронные журналы проходят процедуру архивации и хранятся в течение 5 лет. Изъятые из электронных журналов успеваемости учащихся сводные ведомости успеваемости на электронных носителях хранятся в течение 25 лет. Архивное хранение учетных данных в электронном виде предусматривает контроль за их целостностью и достоверностью на протяжении всего срока.

13. ЛИЧНЫЕ ДЕЛА УЧАЩИХСЯ

13.1. Личное дело учащегося является обязательным бумажным носителем индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы, т.к. в личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана Школы. Требования к содержанию Личного дела регламентирует Положение о личном деле учащегося.

13.2. Личное дело учащегося ведется в Школе на каждого учащегося с момента поступления в Школу и до ее окончания (выбытия), имеет номер, соответствующий номеру в алфавитной книге записи учащихся.

13.3. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения выставляются классным руководителем, заверяются печатью, предназначенной для документов образовательного учреждения и подписью классного руководителя.

13.4. В личное дело вносится запись о результатах освоения учащимся образовательных программ: «переведен в ...класс», «оставлен на повторное обучение» с указанием даты и № протокола решения педагогического совета.

13.5. Директор школы обеспечивает хранение личных дел учащихся на протяжении всего периода обучения учащегося в данном образовательном учреждении.

13.6. Личное дело при переводе учащегося в другое образовательное учреждение выдается родителям (законным представителям) учащегося с соответствующей в нем пометкой.

13.7. По окончании школы личное дело хранится в архиве школы 3 года.

14. ПРОТОКОЛЫ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

14.1. Протоколы результатов прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации являются обязательным бумажным носителем индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.

14.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (протоколы) составляются РЦИМКО распечатываются протоколами по Школе. Утвержденные протоколы являются основанием для выставления отметок по пятибалльной системе оценивания в классный журнал без дополнительного утверждения их распорядительным документом Школы.

14.3. Заместитель директора по УР обязан ознакомить выпускников с протоколами прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации под роспись.

14.4. Документы о выпускных экзаменах (протоколы, тексты письменных экзаменационных работ учащихся) хранятся в школе пять лет и затем сдаются в архив.

15. КНИГА ВЫДАЧИ АТТЕСТАТОВ

15.1. Книга выдачи аттестатов является обязательным бумажным носителем индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы и ведется в соответствии с установленными требованиями.

15.2. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончанию основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.

15.3. Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончанию средней образовательной программы основного общего образования в 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс среднего общего образования и выставляются в

аттестат о соответствующем образовании.

15.4. Книга выдачи аттестатов заполняется ответственным, назначенным приказом директора Школы.

15.5. Книга выдачи аттестатов хранится в сейфе кабинета директора Школы в течение 50 лет.

16. ПОРТФОЛИО

16.1. Порядок оценки деятельности учащихся по различным направлениям с помощью составления портфолио, оформление портфолио учащегося школы, требования к содержанию Портфолио регламентирует Положение о Портфолио учащегося.

16.2. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом, медицинской картой учащегося.

16.3. Портфолио может храниться у учащегося, а также находиться в классном кабинете (у классного руководителя) на протяжении всего периода обучения.

17. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

17.1 Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) для выпускников 9, 11 классов независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной.

17.2 Государственная итоговая аттестация (ГИА) 9 классов проводится по завершении учебного года на основании действующего законодательства.

17.3 К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных). Выбранные обучающимся учебные предметы указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта.

17.4 Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов организуется и проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена на основании действующего законодательства.

17.5 В форме ЕГЭ - Рособранзором совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования;

17.6 в форме государственного выпускного экзамена - органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями и их учредителями.

17.7 Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится для выпускников образовательного учреждения, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

17.8 Государственная итоговая аттестация в форме государственного выпускного экзамена проводится для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для указанных категорий выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации.

17.9 Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении, которое подается до 1 марта.

17.10 Заявление о прохождении ГИА выпускных 9, 11 классов подается обучающимися лично на основании документа, удостоверяющего их личность, или их родителями (законными представителями) на основании документа, удостоверяющего их личность, или уполномоченными лицами на основании документа, удостоверяющего их личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

17.11 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды – оригинал справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Приложение № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

П Р И К А З

От _____ 20__ г.

№ _____

г.Нижнекамск

О проведении промежуточной аттестации учащихся в 20__– 20__ учебном году

В соответствии с Законом № 273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №31» НМР РТ, положением о промежуточной аттестации учащихся, решением педагогического совета школы (протокол № 1 от __.__.20__г.), а также с целью определения усвоения учащимися материала по предметам учебного плана

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать промежуточную аттестацию за курс обучения в 20__ – 20__ учебном году с __.__.__ г. по __.__.__ г. по предметам:
 - русский язык, математика в 1 – 7, 9 классах;
 - русский язык, математика, татарский язык в 8-х классах;
 - русский язык, математика, английский язык в 10 А, 11 А классах;
 - русский язык, математика, обществознание в 10 Б, 11 Б классах.
2. Утвердить график и формы промежуточной аттестации (приложение № 1).
3. Утвердить КИМы, подготовленные учителями.
4. Ивановой И.И, Петровой П.П., Сидоровой С.С., заместителям директора по УР, подготовить материалы для проведения промежуточной аттестации.
5. Классным руководителям 1-11 классов результаты промежуточной аттестации довести до сведений родителей.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

ФИО

С приказом ознакомлены:

Приложение № 2

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год в 1 ____классе

№	ФИО обучающегося	русский язык	литературное чтение	родной язык	литературное чтение на родном языке	математика	окружающий мир	изобразительное искусство	музыка	технология	физическая культура
1											
2											

Классный руководитель: _____ (_____)

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год в 2, 3 ____классе

№	ФИО обучающегося	русский язык	литературное чтение	родной язык	литературное чтение на родном языке	иностранный язык (английский язык)	математика и информатика	обществознание и естествознание (Окружающий мир)	изобразительное искусство	музыка	технология	физическая культура
1												
2												
...												
	УСП											
	КАЧ											

Классный руководитель: _____ (_____)

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год в 4 ____ классе

№	ФИО обучающегося	русский язык	литературное чтение	родной язык	литературное чтение на родном языке	иностранный язык (английский язык)	математика и информатика	обществознание и естествознание (Окружающий мир)	изобразительное искусство	основы религиозных культур и светской этики	музыка	технология	физическая культура
1													
2													
...													
	УСП												
	КАЧ												

Классный руководитель: _____ (_____)

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год в 5 ____ классе

№	ФИО обучающегося	русский язык	литература	родной язык	родная литература	иностранный язык (английский язык)	математика	история	география	биология	основы духовно-нравственной культуры народов России	изобразительное искусство	музыка	технология	физическая культура
1															
2															
...															
	УСП														
	КАЧ														

Классный руководитель: _____ (_____)

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год в 6 _____классе

№	ФИО обучающегося	русский язык	литература	родной язык	родная литература	иностранный язык (английский язык)	второй иностранный язык (немецкий язык)	история России. Всеобщая история	обществознание	география	математика	биология	изобразительное искусство	музыка	технология	физическая культура
1																
2																
...																
	УСП															
	КАЧ															

Классный руководитель: _____ (_____)

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год в 7 _____классе

№	ФИО обучающегося	русский язык	литература	родной язык	родная литература	иностранный язык (английский язык)	второй иностранный язык (немецкий язык)	история России. Всеобщая история	обществознание	география	алгебра	геометрия	информатика	физика	биология	изобразительное искусство	музыка	технология	физическая культура
1																			
2																			
...																			
	УСП																		
	КАЧ																		

Классный руководитель: _____ (_____)

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год в 8 ____классе

№	ФИО обучающегося	русский язык	литература	родной язык	родная литература	иностранный язык (английский язык)	второй иностранный язык (немецкий язык)	история России.Всеобщая история	обществознание	география	алгебра	геометрия	информатика	физика	химия	биология	музыка	технология	основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура
1																				
2																				
...																				
	УСП																			
	КАЧ																			

Классный руководитель: _____ (_____)

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год в 9 ____классе

№	ФИО обучающегося	русский язык	литература	родной язык	родная литература	иностранный язык (английский язык)	второй иностранный язык (немецкий язык)	история России.Всеобщая история	обществознание	география	алгебра	геометрия	информатика	физика	химия	биология	технология	основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура
1																			
2																			
...																			
	УСП																		
	КАЧ																		

Классный руководитель: _____ (_____)

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год в 10 классе

№	ФИО обучающегося	русский язык	литература	родной язык	иностранный язык (английский язык)	математика	история	экономика	обществознание	экономика	право	физика	астрономия	основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	индивидуальный проект
1																
2																
...																
	УСП															
	КАЧ															

Классный руководитель: _____ (_____)

Итоги промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год в 11 классе

№	ФИО обучающегося	русский язык	литература	родной язык	иностранный язык (английский язык)	история	обществознание	математика	биология	физика	астрономия	физическая культура	основы безопасности жизнедеятельности	индивидуальный проект	решение практико- ориентированных задач	экономические отношения в России
1																
2																
...																
	УСП															
	КАЧ															

Классный руководитель: _____ (_____)

Протокол
 проведения промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году
 по предмету _____
 в _____ классе
 МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Дата проведения _____

Форма проведения промежуточной аттестации: _____

Время начала аттестации: ____ часов ____ минут. Время окончания аттестации: ____ часов ____ минут.

В классе по списку _____ человек. Участвовало в аттестации _____ человек.

Не участвовали в аттестации _____

№ п/п	ФИО	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Промежу- точная аттестация	Годовая оценка
1							
2							
...							

Учитель: _____

Протокол промежуточной аттестации
 за 2022-2023 учебный год
 по предмету _____
 в _____ классе
 МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Дата проведения _____

Форма проведения промежуточной аттестации: _____

Время начала аттестации: ____ часов ____ минут. Время окончания аттестации: ____ часов ____ минут.

В классе по списку _____ человек. Участвовало в аттестации _____ человек.

Не участвовали в аттестации _____

№ п/п	ФИО	1 полугодие	2 полугодие	Промежу- точная аттестация	Годовая оценка
1					
2					
...					

Учитель: _____

Протокол промежуточной аттестации
 за 2022-2023 учебный год
 по предмету _____
 в _____ классе
 МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Дата проведения _____

Форма проведения промежуточной аттестации: результат наблюдений.

Время начала аттестации: ____ часов ____ минут. Время окончания аттестации: ____ часов ____ минут.

В классе по списку _____ человек. Участвовало в аттестации _____ человек.

Не участвовали в аттестации

№ п/п	ФИО	Промежуточная аттестация
1		
2		
...		

Учитель: _____

***Условные обозначения**

Н - низкий уровень (соответствует отметки «2»)

Б – базовый уровень (соответствует отметки «3»)

П – повышенный уровень (соответствует отметкам «4» и «5»)

Анализ результатов промежуточной аттестации
 За 2022-2023 учебный год
 по предмету _____
 в _____ классе
 МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Дата проведения _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____

Время начала аттестации: ____ часов ____ минут. Время окончания аттестации: ____ часов ____ минут.

Состав комиссии:

учитель-предметник _____

учитель-ассистент _____

В классе по списку _____ человек. Участвовало в аттестации _____ человек.

Не участвовали в аттестации

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности

№	ФИО обучающегося	№ варианта	Номер задания в промежуточной аттестации					Средний балл	Отметка за промежуточную аттестацию
			1	2	3		
1									
2									
3									
ИТОГО									

Ошибки, допущенные в промежуточной аттестации

1. (Тема по спецификации)

Учитель: _____ (_____)

Ассистент: _____ (_____)

Приложение 6
к приказу № _____
от «_____» _____ 2023 г

Список ответственных за сбор документов по промежуточной аттестации

Приложение 7
к приказу № _____
от «_____» _____ 2023 г

Формулы для расчета

$$\text{Процент качества знаний} = \frac{\text{кол} - \text{воуч} - \text{ся, прошедших аттестацию на 4 и 5}}{\text{общее кол} - \text{воуч} - \text{ся, участвующих в аттестации}} * 100$$

$$\text{Процент успеваемости} = \frac{\text{кол} - \text{воуч} - \text{ся, прошедших аттестацию на 3, 4 и 5}}{\text{общее кол} - \text{воуч} - \text{ся, участвующих в аттестации}} * 100$$

Степень обученности

$$= \frac{\text{кол} - \text{во} "5" + \text{кол} - \text{во} "4" * 0,64 + \text{кол} - \text{во} "3" * 0,36 + \text{кол} - \text{во} "2" * 0,14 + \text{кол} - \text{во отсутств.} * 0,07}{\text{общее кол} - \text{воуч} - \text{ся в классе}} * 100$$

Приложение 4
к приказу № _____
от «_____» _____
20__ г

Протокол
 проведения промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году
 по предмету _____
 в _____ классе
 МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Дата проведения _____

Форма проведения промежуточной аттестации: Выставление годовой отметки

Время начала аттестации: ____ часов ____ минут. Время окончания аттестации: ____ часов ____ минут.

В классе по списку _____ человек. Участвовало в аттестации _____ человек.

Не участвовали в аттестации

№ п/п	ФИО	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Промежу- точная аттестация	Годовая оценка
1							
2							
...							

Учитель: _____

Протокол
 Проведения промежуточной аттестации
 за 2022-2023 учебный год
 по предмету _____
 в _____ классе
 МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Дата проведения _____

Форма проведения промежуточной аттестации: Выставление годовой отметки

Время начала аттестации: ____ часов ____ минут. Время окончания аттестации: ____ часов ____ минут.

В классе по списку _____ человек. Участвовало в аттестации _____ человек.

Не участвовали в аттестации

№ п/п	ФИО	1 полугодие	2 полугодие	Промежу- точная аттестация	Годовая оценка
1					
2					
...					

Учитель: _____

Протокол
 Проведения промежуточной аттестации
 за 2022-2023 учебный год
 по предмету _____
 в _____ классе
 МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Дата проведения _____

Форма проведения промежуточной аттестации: результат наблюдений.

Время начала аттестации: ____ часов ____ минут. Время окончания аттестации: ____ часов ____ минут.

В классе по списку _____ человек. Участвовало в аттестации _____ человек.

Не участвовали в аттестации

№ п/п	ФИО	Промежуточная аттестация
1		
2		
...		

Учитель: _____

*Условные обозначения

Н - низкий уровень (соответствует отметки «2»)

Б – базовый уровень (соответствует отметки «3»)

П – повышенный уровень (соответствует отметкам «4» и «5»)

Протокол
 проведения промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году
 по предмету _____

в _____ классе
 МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Дата проведения _____

Форма проведения промежуточной аттестации: _____

Время начала аттестации: ____ часов ____ минут. Время окончания аттестации: ____ часов ____ минут.

В классе по списку _____ человек. Участвовало в аттестации _____ человек.

Не участвовали в аттестации

№ п/п	ФИО	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Промежуточная аттестация	Годовая оценка
1							
2							
...							

Учитель: _____

Протокол

Проведения промежуточной аттестации
за 2022-2023 учебный год
по предмету _____
в _____ классе
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Дата проведения _____

Форма проведения промежуточной аттестации: _____

Время начала аттестации: ____ часов ____ минут. Время окончания аттестации: ____ часов ____ минут.
В классе по списку _____ человек. Участвовало в аттестации _____ человек.

Не участвовали в аттестации

№ п/п	ФИО	1 полугодие	2 полугодие	Промежуточная аттестация	Годовая оценка
1					
2					
...					

Учитель: _____

Протокол
Проведения промежуточной аттестации
за 2022-2023 учебный год
по предмету _____
в _____ классе
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Дата проведения _____

Форма проведения промежуточной аттестации: результат наблюдений.

Время начала аттестации: ____ часов ____ минут. Время окончания аттестации: ____ часов ____ минут.
В классе по списку _____ человек. Участвовало в аттестации _____ человек.

Не участвовали в аттестации

№ п/п	ФИО	Промежуточная аттестация
1		
2		
...		

Учитель: _____

*Условные обозначения

Н - низкий уровень (соответствует отметки «2»)

Б – базовый уровень (соответствует отметки «3»)

П – повышенный уровень (соответствует отметкам «4» и «5»)

Анализ результатов промежуточной аттестации
за 2022-2023 учебный год
по предмету _____
в _____ классе
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Дата проведения _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____

Время начала аттестации: ____ часов ____ минут. Время окончания аттестации: ____ часов ____ минут.

Состав комиссии:

учитель-предметник _____

учитель-ассистент _____

В классе по списку _____ человек. Участвовало в аттестации _____ человек.

Не участвовали в аттестации _____

Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Процент успеваемости	Степень обученности

№	ФИО обучающегося	№ вари анта	Номер задания в промежуточной аттестации					Средний балл	Отметка за промежуточную аттестацию
			1	2	3		
1									
2									
3									
ИТОГО									

Ошибки, допущенные в промежуточной аттестации

1. (Тема по спецификации)

Учитель: _____ (_____)

Ассистент: _____ (_____)

Формулы для расчета

$$\text{Процент качества знаний} = \frac{\text{кол} - \text{во уч} - \text{ся, прошедших аттестацию на 4 и 5}}{\text{общее кол} - \text{во уч} - \text{ся, участвующих в аттестации}} * 100$$

$$\text{Процент успеваемости} = \frac{\text{кол} - \text{во уч} - \text{ся, прошедших аттестацию на 3, 4 и 5}}{\text{общее кол} - \text{во уч} - \text{ся, участвующих в аттестации}} * 100$$

Степень обученности

$$= \frac{\text{кол} - \text{во "5"} + \text{кол} - \text{во "4"} * 0,64 + \text{кол} - \text{во "3"} * 0,36 + \text{кол} - \text{во "2"} * 0,14 + \text{кол} - \text{во отсутств.} * 0,07}{\text{общее кол} - \text{во уч} - \text{ся в классе}} * 100$$

Руководителю

(наименование образовательной организации)

(фамилия и инициалы руководителя образовательной организации)

от

(фамилия, имя, отчество полностью)

Место регистрации (адрес)

Сведения о документе, подтверждающем статус
законного представителя (№, серия, дата выдачи, кем
выдан)

Телефон/e-mail _____

Заявление

Прошу зачислить меня (моего(ю) сына (дочь)) _____

(ФИО полностью)

для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации за курс ____
класса/по предмету(ам) _____ с _____ по _____
2018/2019 учебного года на время прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой
аттестации.

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о
государственной аккредитации, Уставом _____,
(наименование образовательной организации)
образовательной программой образовательной организации, Порядком проведения промежуточной
аттестации, Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации
ознакомлен(а).

Дата _____

Подпись _____

Приложение 4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных
предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

ПРИКАЗ

«__» _____ 20__ г.

№ _____

г.Нижнекамск

О зачислении для прохождения промежуточной
и(или) государственной итоговой аттестации

В соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Зачислить

_____ (Ф.И.О. экстерна)
с " __ " _____ 20__ г. по " __ " _____ 20__ г. для прохождения
промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации за курс ____ класса (по
предмету(ам) _____
____)/ на весь период получения общего образования/на период прохождения
промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации/на период _____
учебного года.

2. Утвердить следующий график и состав комиссии для проведения промежуточной
аттестации:

Предметы	Форма проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения промежуточной аттестации, состав комиссии

3. Утвердить следующий график проведения консультаций по учебным предметам:

Предметы	Сроки проведения консультаций	
	1 консультация	2 консультация

4. Заместителю директора по учебной работе _____
(ФИО заместителя)

осуществлять контроль за своевременным проведением консультаций и проведением
промежуточной аттестации педагогическими работниками, ведением журнала учета
проведенных консультаций.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по
учебной работе _____.
(ФИО заместителя директора)

Руководитель образовательной организации
_____/_____

Приложение 5

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

«_____» _____ 20__ г

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации

в _____ классе МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

Наименование предмета _____

Учитель _____

Ассистент _____

Форма аттестации _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Оценка, полученная при прохождении промежуточной аттестации (уровень)

Дата прохождения промежуточной аттестации: «_____» _____ 20__

Учитель: _____ / _____

Ассистент: _____ / _____

Приложение 6**СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(фамилия, имя, отчество)

В _____

(наименование общеобразовательной организации, адрес)

В _____ учебном году пройдена промежуточная аттестация

N п / п	Наименование учебных предметов	Четверть, триместр, полугодие, модуль, класс, полный курс предмета	Отметка (уровень)
1			
2			
3			

_____ В _____ класс.
 (Ф.И.О. обучающегося) (продолжит обучение, переведен)

Руководитель образовательной организации _____ / _____

МП

"___" _____ г.

Приложение 7
2023 года

Протокол слушаний проектов обучающихся 5-8 классов МБОУ «СОШ №31» НМР РТ от « »

	ФИО обучающегося	Класс	Регулятивные УУД					Познавательные УУД				Коммуникативная компетентность				Итого баллов / уровень сформированности УУД
			Определяет и формулирует цель деятельности	Составляет план Действий	Соотносит результат своей деятельности с целью	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана	Оценивает результаты своей работы	Самостоятельно отбирает источники информации	Добывает новые знания из различных источников информации	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Уметь передавать содержание в сжатом или развернутом виде	Доносит свою позицию до других с помощью монолога и диалогической речи	Владеть навыками смыслового чтения	Учитывает разные мнения и уметь обосновывать собственное	Договаривается, согласует свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	
			0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-1-2 балла	0-26 /повышенный (20-26), средний (10-19), низкий (0-9)
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																

Состав комиссии:
 Председатель комиссии (Рук.МО)_____

Члены комиссии (учителя, члены НОУ школы)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Оценочный лист итоговой проектной работы

Автор: _____

Тема: _____

Руководитель проекта: _____

Критерии (оценивают члены комиссии)	Оценка 0/1/2 (балл)	Комментарии
Выполнение проектной работы		
Соответствие распечатанного проекта регламенту оформления		
Соответствие содержания теме Актуальность		
Формулировка цели и задач проекта		
Результаты выполнения проекта: - оригинальность; - новизна; - практическая значимость.		
Практическая часть проекта		
Формулировка выводов		
Список использованных источников		
Наличие иллюстративного материала		
Представление проекта (выступление)		
Презентация		
ИТОГО:	(из 20)	Оценка-
		от 18 до 20 б. - «5» от 13 до 17 б. - «4» от 8 до 12 б. - «3» от 0 до 7 б. - «2»
Краткий отзыв руководителя о степени самостоятельности выполнения проекта		
Отметка руководителя об уровне сформированности УУД	Базовый уровень сформированности (+)	Повышенный уровень сформированности (+)
Познавательные УУД		
Знание предмета		
Регулятивные УУД		
Коммуникативные УУД		

Дата _____

Руководитель _____

подпись

расшифровка подписи

Члены комиссии _____

подпись

расшифровка подписи

подпись

расшифровка подписи

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №__ от _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №31» НМР
РТ

_____ Щербаков О.О.

Приказ №__ от _____ 20__ г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ВЫПУСКНИКА (ЦЫ) 9 «__» КЛАССА
ОО**

Период обучения в ОУ с «__»____ 20__ г. по с «__»____ 20__ г.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

№	Личностные результаты ООП	Характеристика показателей
1	Гражданское воспитание	Готов(а) к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
		активно участвует в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
		Не воспринимает любые формы экстремизма, дискриминации;
		понимает роль различных социальных институтов в жизни человека;
		Имеет представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
		Имеет представление о способах противодействия коррупции;
		Готов(а) к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи, принимает активное участие в школьном самоуправлении;
		Готов(а) к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
2	Патриотическое воспитание	Есть осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявляет интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
		Имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
		Имеет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3	Духовно- нравственное воспитание	Имеет ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
		Готов(а) оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
		Отрицательное отношение к асоциальным поступкам, понимает свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4	Эстетическое воспитание	Проявляет интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимает эмоциональное воздействие искусства; осознает важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
		Понимает ценность отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
		Стремится к самовыражению в разных видах искусства.
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Осознает ценность жизни;
		Ответственно относится к своему здоровью, имеет установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
		Осознает последствия, отрицательное отношение к вредным привычкам (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иным формам вреда для физического и психического здоровья;
		Соблюдает правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
		Способен(а) адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
		Умеет принимать себя и других, не осуждая;
		Умеет осознавать эмоциональное состояние себя и других, умеет управлять собственным эмоциональным состоянием;
		Сформирован навык рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.
6	Трудовое воспитание	Принимает активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способен(а) инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
		Интересуется практическим изучением профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
		Осознает важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
		Готов(а) адаптироваться в профессиональной среде;
		Проявляет уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
		Осознанно делает выбор и строит индивидуальную траекторию образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7	Экологическое воспитание	Ориентируется на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
		Регулярно повышает уровень экологической культуры, осознает глобальный характер экологических проблем и предполагает пути их решения;
		Отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;
		Осознает свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
		Готов(а) участвовать в практической деятельности экологической направленности.
8	Ценности научного познания	Понимает в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
		Регулярно повышает языковую и читательскую культуру, так как понимает, что это средство познания мира;
		Владеет основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
9	Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	Владеет социальным опытом, основными социальными ролями, соответствующими ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
		Имеет способность взаимодействия в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других;
		Имеет способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
		Имеет навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
		Умеет распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
		Умеет анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

	Умеет оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
	Имеет способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
	Умеет воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
	Умеет оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
	Умеет формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
	Готов(а) действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Познавательные УУД

№	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов
1.	<p>Обучающийся овладел базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); • устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; • с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; • предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2.	<p>Обучающийся овладел базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; • формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; • проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; • оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами

	<p>оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3.	<p>Обучающийся овладел навыками работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; • оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; • эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

№	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов
1.	<p>Обучающийся имеет навыки общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; • выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; • понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; • в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; • публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); • самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2.	<p>Обучающийся нацелен на совместную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

	<p>распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; • оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; • сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Регулятивные УУД

№	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов
1.	<p>Обучающийся имеет навыки самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; • составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; • делать выбор и брать ответственность за решение;
2.	<p>Обучающийся имеет навыки самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; • давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; • учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; • вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; • оценивать соответствие результата цели и условиям;
3.	<p>Обучающемуся присущ эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; • выявлять и анализировать причины эмоций; • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; • регулировать способ выражения эмоций;
4.	<p>Обучающийся принимает себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно относиться к другому человеку, его мнению; • признавать свое право на ошибку и такое же право другого; • принимать себя и других, не осуждая; • открытость себе и другим; • осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Подготовка и защита проектной/исследовательской работы

Тема проектной работы: _____

Руководитель _____,

Результаты очной защиты _____

Результативность участия в научно-практической деятельности

(научно-практические конференции, конкурсы, исследовательские проекты, интеллектуальные игры и др.)

Наименование	Результат	Уровень

Воспитательные результаты

Результативность участия в воспитательных мероприятиях

Уровень	Мероприятие	Результат
Школьный		
Муниципальный		
Региональный/республиканский		
Всероссийский		
Международный		

Результативность посещения УДО (учреждений дополнительного образования, музыкальных, художественных, спортивных школ, студий и т.п.)

Предметные результаты

По результатам обучения выпускник овладел предметными результатами по всем предметам Учебного плана.

Выпускник проявляет особый интерес к следующим предметам:

Результативность участия в предметных олимпиадах

Уровень	Результат	Предмет
Школьный		
Муниципальный		
Региональный/республиканский		
Всероссийский		
Международный		

Выбор предметов ГИА _____

ВЫВОД ОБ УРОВНЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД И ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКА (ЦЫ) 9 КЛАССА:

Рекомендовано:

- продолжить обучение в ОО с изучением на углубленном уровне предметов _____,
- рекомендовано обучение в ОО с профилем СОО _____,
- рекомендовано обучение в _____

Директор _____ / _____

Классный руководитель _____ / _____

С характеристикой ознакомлены:

Приложение 10

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №__ от _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №31» НМР
РТ

_____ Щербаков О.О.

Приказ №__ от _____ 2020 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА
ученика/ученицы 4 « » класса МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ

(фамилия, имя)

Дата рождения: _____. Обучался/ обучалась в данном коллективе с 1/2/3/4
класса.

I. Индивидуальные качества

1. Ведущий тип мышления: **логическое (аналитическое), критическое, творческое, образное (художественное).**

2. Терпение: урок, половина урока, меньше половины.

3. Воля: возбуждается извне, иногда внутренними усилиями, всегда внутренними усилиями.

4. Самоконтроль: извне, периодически сам, постоянно сам.

5. Тип установки: на процесс, на результат, на оценку.

6. Тип самолюбия: завышенный, заниженный, нормальный.

7. Интерес к урокам: навязан извне, поддерживается самостоятельно.

8. Уровень конфликтности: провоцирует, не участвует, улаживает.

9. Тип сотрудничества: избегает участия в общем деле, участвует при побуждении извне, инициативен в общих делах.

10. Физическая

активность:

II. Учебно-познавательная деятельность.

1.

Познавательная активность:	желает учиться	не желает	безразличен к учебе
	переживает за неудачи	не переживает	безразличен
	выполняет все требования учителя	выполняет не все	не выполняет вообще

2.

Характеристика внимания на уроке	максимальное время	отвлекается часто	переключается		включается в работу легко	
			легко	трудно	легко	трудно

3.

Отношение к оценке деятельности	адекватное	неадекватное	когда как

4.

Характеристика памяти	запоминает			запоминает		объем памяти	
	быстро	медленно	с трудом	надолго	быстро забывает	большой	маленький

5.

Тип материала, который легко усваивает	стихи	факты	ключевые идеи	доказательства	причинно-следственные связи

6. Организация учебной деятельности

Личностные УУД

- умеет/не умеет проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов;
- осознает/не осознает личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- _____
_____ имеет/ не умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД

- умеет/ не умеет самостоятельно формулировать задание;
- умеет/ не умеет определять цель задания;
- умеет/ не умеет планировать алгоритм выполнения задания;
- умеет/ не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания; самостоятельно оценивать;
- умеет/ не умеет использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- умеет/ не умеет определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД

- умеет/ не умеет ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- умеет/ не умеет определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- умеет/ не умеет самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- умеет/ не умеет отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- умеет/ не умеет сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- умеет/ не умеет анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- умеет/ не умеет самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- умеет/ не умеет составлять сложный план текста;
- умеет/ не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД

- умеет/ не умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- умеет/ не умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- умеет/ не умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- умеет/ не умеет выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- умеет/ не умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- умеет/ не умеет аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- умеет/ не умеет критично относиться к своему мнению;
- умеет/ не умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- умеет/ не умеет понимать точку зрения другого;
- умеет/ не умеет участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

№ п/п	предмет	Итоговая оценка	примечание
1	Русский язык		
2	Литературное чтение		

3	Родной язык и литература		
4	Иностранный язык (английский)		
5	Математика		
6	Окружающий мир (человек, природа, общество)		
7	Музыка		
8	Изобразительное искусство		
9	Физическая культура		
10	Технология		

III. Особенности.

Внешний вид:

Эмоции:

Увлечения:

Преуспевает в предметах:

Трудности в обучении:

Рекомендации классного руководителя:

Классный руководитель: _____ (_____)

«_____» _____ 20__ г.

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.

ФИ ученика _____ класс 1 «__»

УУД		Критерии	Балл	
			1 п о л у - г о д и е	г о д
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Организует своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё рабочее место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5	Оценка результатов	Умеет объективно оценивать свою	2	2

	своей работы.	работу и соотносить с готовым результатом.		
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Познавательные УУД				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0
2	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Коммуникативные УУД				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0

2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимать речь других.	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Участвует в паре только избирательно.	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Личностные УУД				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2	2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение, а внеучебная деятельность	1	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких отметок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		стремится к получению хороших отметок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		неправильное представление о	0	0

		моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками		
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный) 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0- 17 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____ Подпись родителей: _____				

Рекомендации психолога родителям

Рекомендации педагога родителям

Диагностическая карта формирования УУД 2 класс.

ФИ ученика _____ класс 2 «__»

УУД		Критерии	Балл	
			1 пол у- го ди е	г о д
Регулятивные УУД				
1	Организовывать своё рабочее место.	Организует своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё рабочее место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат	2	2
		Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях	1	1
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует	2	2
		Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги	1	1
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить	2	2
		Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить	1	1
		Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать	0	0

		правильность действий		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Познавательные УУД				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности	2	2
		Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1	1
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно	Подробно пересказывать прочитанное или	2	2

	пересказывать ь прочитанное или прослушанно е; определять тему.	прослушанное; определять тему.		
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
Коммуникативн ые УУД				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественн ой литературы, понимает прочитанное.	читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ)	2	2
		высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	1	1
		не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный	0	0
4	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	Слушает и понимать речь других. Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
Личностные УУД				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения	2	2
		положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных	1	1

		вопросах, частично зависит от ситуации успеха		
		в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты	0	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться	1	1
		к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям	0	0
3	Личностный моральный выбор	понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм	2	2
		частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____ Подпись родителей: _____				

Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.

ФИ ученика _____ класс ____ «__»

УУД		Критерии	Балл	
			1 пол уго дие	г о д
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Организует своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё рабочее место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	1	1
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	1	1
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,	2	2
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	1	1
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило	0	0

		контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1	1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя. Не умеет сам задавать вопросы	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Затрудняется представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	2	2
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.	1	1

	явления, факты	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.		
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
		Читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного.	0	0
4	Понимать возможность	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2

	различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
		Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
Личностные УУД				
1	Самооценка	Чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.	2	2
		Положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе.	1	1
		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности	0	0
2	Мотивация	Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью.	2	2
		Стремится к получению хороших отметок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность.	1	1
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности.	0	0
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	2	2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1	1
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками.	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)				
34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____				
Подпись родителей: _____				
Рекомендации психолога родителям				

Рекомендации педагога родителям

Итоговый мониторинг индивидуальных достижений
за период обучения _____ года

Классный руководитель _____

№	Ф.И. ученика	Период обучения				
		1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	И т о г
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

**Итоговый мониторинг индивидуальных достижений
в 20____-20____ учебном году**

Классный руководитель _____ **Класс** _____

№	Уровень сформированности УУД	Количество учеников				
		1 чет вер ть	2 чет вер ть	3 чет вер ть	4 чет вер ть	Г о д
1.	Высокий					
2.	Средний					
3.	Низкий					

Группа риска:

1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	

Лист индивидуальных достижений

Ф.И. _____

Учебные предметы		Период обучения															
		1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Чтение	Осознанность																
	Выразительность																
	Темп																
	Правильность																
	Умение работать с текстом																
Русский язык	Звуковой анализ слова																
	Деление слова на слоги																
	Постановка ударения																
	Каллиграфия																
Математика	Устные вычислительные навыки																
	Письменные вычислительные навыки																
	Умение решать задачи																
	Оrientировка в простейших геометрических понятиях																
УУД	Окружающий мир																
	Личностные																
	Регулятивные																
	Познавательные																
	Коммуникативные																
ИТОГ																	

Условные обозначения:

Красный – высокий уровень; **Зеленый** – средний уровень; **Синий** – низкий уровень

Ф.И. _____

Учебные предметы		Период обучения															
		1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Чтение	Осознанность																
	Выразительность																
	Темп																
	Правильность																
	Умение работать с текстом																
Русский язык	Звуковой анализ слова																
	Деление слова на слоги																
	Постановка ударения																
	Каллиграфия																
Математика	Устные вычислительные навыки																
	Письменные вычислительные навыки																
	Умение решать задачи																
	Оrientировка в простейших геометрических понятиях																
УУД	Окружающий мир																
	Личностные																
	Регулятивные																
	Познавательные																
	Коммуникативные																
ИТОГ																	

Условные обозначения:

Красный – высокий уровень; **Зеленый** – средний уровень; **Синий** – низкий уровень

Классный руководитель _____

Итоговая оценка выпускника

МБОУ «СОШ №31» НМР РТ

4 класс

№	Ф.И. уч-ся	Вывод (уровни) 1,2,3	Примечание психолога (соответств ует, не соотв-ет)	Уровень активности участия в различных образователь ных конкурсах (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий)	ВПР (отметки)			Итоговая контрольная работа (2/3/4 классы)			Годовые оценки			Уровень сформирова нности личн остных УУД			Уровень сформирова нности регу лятивных УУД		
					Русский язык	математика	Окр.мир	Русский язык	математика	Родной язык	2 класс	3 класс	4 класс	Оптимальный	Достаточный	Низкий	Оптимальный	Достаточный	Низкий
1.		2.Выпускница овладела опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	соответствует	низкий	5	5	5	4/4/5							+		+		
2.		1.Выпускница овладела опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	соответствует	высокий	5	5	5												
24.		1. Выпускник овладел	соответствует	выше	5	5	5												

		опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	ет	среднего														
25.		1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	соответствует	средний	5	5	5											
итого		1- 11 уч-ся 2-14уч-ся	Соответствует - 25уч-ся	Высокий-4 уч. выше среднего-4 уч средний—7 уч низкий—10 уч	«5»-24уч «4»-1 уч	«5»-25 уч-ся	«5» -23уч.											

Классный руководитель: _____ / _____/

ВЫВОД:

- 1. БАЗОВЫЙ и ПОВЫШЕННЫЙ УРОВНИ,**
- 2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ,**
- 3. НЕ ДОСТИГ/НЕ ДОСТИГЛА БАЗОВОГО УРОВНЯ.**

1. Выпускник/выпускница овладел/а опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.)

2. Выпускник/выпускница овладел/а опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.)

3. Выпускник/выпускница не овладел/а опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.)